

แบบบันทึกการประเมินตอนที่ ๑

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน สายงานนิเทศการศึกษา (๗๐ คะแนน)

| ตัวชี้วัด                                                              | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                             | บันทึกหลักฐานร่องรอยให้ระบุ<br>ข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่<br>สะท้อนความรู้ความสามารถ                  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ด้านนิเทศการศึกษา</b>                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| ๑.๑ จัดทำแผนการ<br>นิเทศเพื่อพัฒนา<br>หลักสูตรและการจัดการ<br>เรียนรู้ | <b>ระดับ ๕</b> มีแผนการนิเทศ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ<br>เรียนรู้สำหรับสถานศึกษาในความรับผิดชอบเหมาะสมกับ<br>สภาพบริบทของสถานศึกษา มีผลดำเนินการสำเร็จตามแผน<br>การนิเทศชัดเจนในระดับดีมาก            | ๑) แผนการนิเทศฯ<br>๒) รายงานผลการนิเทศ<br>สถานศึกษา<br>๓) นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา                    |
|                                                                        | <b>ระดับ ๔</b> มีแผนการนิเทศ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ<br>เรียนรู้สำหรับสถานศึกษาในความรับผิดชอบเหมาะสมกับ<br>สภาพบริบทของสถานศึกษา มีผลดำเนินการสำเร็จตามแผน<br>การนิเทศชัดเจนในระดับดี               | ๔) การเผยแพร่ นวัตกรรม<br>การนิเทศ เช่น รายงานวิจัย<br>วารสารทางวิชาการ<br>๕) วิธีการนิเทศที่หลากหลาย |
|                                                                        | <b>ระดับ ๓</b> มีแผนการนิเทศ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ<br>เรียนรู้สำหรับสถานศึกษาในความรับผิดชอบเหมาะสมกับ<br>สภาพบริบทของสถานศึกษา มีผลดำเนินการสำเร็จตามแผน<br>การนิเทศชัดเจนในระดับเป็นที่ยอมรับได้ | ๖) ปฏิทินการนิเทศ<br>๗) หลักฐาน และ ร่องรอย<br>อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง                          |
|                                                                        | <b>ระดับ ๒</b> มีแผนการนิเทศ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ<br>เรียนรู้สำหรับสถานศึกษาในความรับผิดชอบเหมาะสมกับ<br>สภาพบริบทของสถานศึกษา มีผลดำเนินการสำเร็จตามแผน<br>การนิเทศชัดเจนในระดับพอใช้            |                                                                                                       |
|                                                                        | <b>ระดับ ๑</b> มีแผนการนิเทศ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ<br>เรียนรู้สำหรับสถานศึกษาในความรับผิดชอบเหมาะสมกับ<br>สภาพบริบทของสถานศึกษา                                                                    |                                                                                                       |

| ตัวชี้วัด                                                                                          | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                    | บันทึกหลักฐานร่องรอยให้<br>ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๒ ให้คำปรึกษา<br>แนะนำ หรือเป็นพี่<br>เลี้ยงให้กับครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษา<br>ผู้รับการนิเทศ | <b>ระดับ ๕</b> มีการร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>ผู้รับการนิเทศ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษา และมี<br>ผลการดำเนินงานในระดับดีมาก            | ๑) บันทึกการให้คำแนะนำ/<br>ปรึกษา<br>๒) แบบบันทึกการนิเทศ<br>๓) โครงการ/กิจกรรม<br>๔) นวัตกรรมการนิเทศ<br>๕) เครื่องมือการนิเทศ<br>๖) วิธีการนิเทศที่หลากหลาย<br>๗) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                                    | <b>ระดับ ๔</b> มีการร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>ผู้รับการนิเทศ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษา และมี<br>ผลการดำเนินงานในระดับดี               |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                    | <b>ระดับ ๓</b> มีการร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>ผู้รับการนิเทศ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษา และมี<br>ผลการดำเนินงานในระดับเป็นที่ยอมรับได้ |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                    | <b>ระดับ ๒</b> มีการร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>ผู้รับการนิเทศ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษา และมี<br>ผลการดำเนินงานในระดับพอใช้            |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                    | <b>ระดับ ๑</b> มีการร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>ผู้รับการนิเทศ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษา                                                |                                                                                                                                                                                                                        |

| ตัวชี้วัด                                                                                                    | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                        | บันทึกหลักฐานร่องรอย<br>ให้ระบุข้อมูล/<br>สารสนเทศ/หลักฐานที่<br>สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์และ<br>สังเคราะห์งานวิจัย<br>ที่เกี่ยวข้องกับการจัด<br>การศึกษา                           | ระดับ ๕ มีผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์<br>งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยนำไปใช้ใ<br>การนิเทศการศึกษาได้ผลดีมาก                                                                       | ๑) ผลการศึกษา วิเคราะห์<br>สังเคราะห์งานวิจัย<br>๒) รายงานการวิจัยการศึกษา<br>ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา<br>๓) หลักฐานการเผยแพร่<br>งานวิจัยผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น<br>เว็บไซต์ วารสารทางวิชาการ<br>ที่ได้รับการตีพิมพ์<br>๔) เกียรติบัตร โล่ รางวัล<br>ของผลงานวิจัย<br>๕) เครื่องมือการนิเทศ<br>๖) รายงานการนิเทศ<br>๗) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                                              | ระดับ ๔ มีผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์<br>งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยนำไปใช้ใ<br>การนิเทศการศึกษาได้ผลดี                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                              | ระดับ ๓ มีผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์<br>งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยนำไปใช้ใ<br>การนิเทศการศึกษาได้ผลเป็นที่ยอมรับได้                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                              | ระดับ ๒ มีผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์<br>งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยนำไปใช้ใ<br>การนิเทศการศึกษาได้ผลพอใช้                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                              | ระดับ ๑ มีผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์<br>งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑.๔ ส่งเสริมการศึกษา<br>ค้นคว้า และวิจัย หรือ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ<br>เรียนรู้ | ระดับ ๕ มีผลการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย<br>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้<br>ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาและแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ได้ผลดีมาก            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                              | ระดับ ๔ มีผลการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย<br>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้<br>ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาและแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ได้ผลดี               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                              | ระดับ ๓ มีผลการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย<br>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้<br>ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาและแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ได้ผลเป็นที่ยอมรับได้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                              | ระดับ ๒ มีผลการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย<br>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้<br>ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาและแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ได้ผลพอใช้            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                              | ระดับ ๑ มีผลการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย<br>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้<br>ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| ตัวชี้วัด                                                                                                | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                     | บันทึกหลักฐานร่องรอย<br>ให้ระบุข้อมูล/<br>สารสนเทศ/หลักฐานที่<br>สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๔ ส่งเสริมการศึกษา<br>ค้นคว้า และวิจัย หรือ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>ที่เกี่ยวกับการจัดการ<br>เรียนรู้ | <b>ระดับ ๕</b> มีผลการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย หรือ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ<br>สภาพสถานศึกษาและแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>ที่ได้ผลดีมาก | ๑) สื่อการเรียนรู้ของครู<br>๒) สื่อการเรียนการสอน<br>สำหรับผู้เรียน<br>๓) การเผยแพร่สื่อ<br>นวัตกรรม งานวิชาการ<br>๔) รายงานผลการทดสอบ<br>ระดับชาติ<br>๕) โครงการ/กิจกรรม<br>๖) การวิเคราะห์ปัญหา<br>๗) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                                          | <b>ระดับ ๔</b> มีผลการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย หรือ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ<br>สภาพสถานศึกษาและแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>ที่ได้ผลดี    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                          | <b>ระดับ ๓</b> มีผลการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย หรือ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ<br>สภาพสถานศึกษาและแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>ที่ยอมรับได้  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                          | <b>ระดับ ๒</b> มีผลการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย หรือ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ<br>สภาพสถานศึกษาและแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>ที่ได้ผลพอใช้ |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                          | <b>ระดับ ๑</b> มีผลการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย หรือ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ<br>สภาพสถานศึกษา                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ตัวชี้วัด                                                                                  | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                                                                                                                       | บันทึกหลักฐานร่องรอย<br>ให้ระบุข้อมูล/<br>สารสนเทศ/หลักฐานที่<br>สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๕ ส่งเสริม และ<br>สนับสนุนให้ครูมีความรู้<br>ความสามารถ วัดผลและ<br>ประเมินผลการเรียนรู้ | <b>ระดับ ๕</b> มีผลส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้<br>ความสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ สาขาวิชาหรือเนื้อหาสาระการ<br>เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และนำผลการประเมิน<br>การเรียนรู้ ไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>ได้ผลดีมาก            | ๑) สื่อการเรียนรู้ของครู<br>๒) สื่อการเรียนการสอน<br>สำหรับผู้เรียน<br>๓) การเผยแพร่สื่อ<br>นวัตกรรม งานวิชาการ<br>๔) รายงานผลการทดสอบ<br>ระดับชาติ<br>๕) โครงการ/กิจกรรม<br>๖) การวิเคราะห์ปัญหา<br>๗) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                            | <b>ระดับ ๔</b> มีผลส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้<br>ความสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ สาขาวิชาหรือเนื้อหาสาระการ<br>เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และนำผลการประเมิน<br>การเรียนรู้ ไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>ได้ผลดี               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>ระดับ ๓</b> มีผลส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้<br>ความสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ สาขาวิชาหรือเนื้อหาสาระการ<br>เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และนำผลการประเมิน<br>การเรียนรู้ ไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>ได้ผลเป็นที่ยอมรับได้ |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>ระดับ ๒</b> มีผลส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้<br>ความสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้ สาขาวิชาหรือเนื้อหาสาระการ<br>เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และนำผลการประเมิน<br>การเรียนรู้ ไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>ได้ผลพอใช้            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>ระดับ ๑</b> มีผลส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้<br>ความสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ตัวชี้วัด                                                                                                     | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                                                                    | บันทึกหลักฐานร่องรอยให้ระบุ<br>ข้อมูล/สารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๖ ให้คำปรึกษา<br>แนะนำและนิเทศ<br>ตามระบบช่วยเหลือ<br>ผู้เรียน และประสาน<br>ความร่วมมือกับ<br>ผู้เกี่ยวข้อง | <b>ระดับ ๕</b> มีผลการให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศ<br>ตามระบบช่วยเหลือผู้เรียน สามารถดำเนินการได้<br>อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน และมีการประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ผลการปฏิบัติตามระบบ<br>ช่วยเหลือผู้เรียนในระดับดีมาก            | ๑) แผนการนิเทศฯ<br>๒) แผนปฏิบัติการ<br>๓) ระบบช่วยเหลือผู้เรียน<br>๔) การประกันคุณภาพ<br>๕) เครื่องมือการนิเทศ<br>๖) การสร้างความรู้เกี่ยวกับ<br>ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>๗) สรุปผลการนิเทศภายในของ<br>โรงเรียน<br>๘) รายงานผลการนิเทศ<br>๙) รายงานผลการดำเนินงาน<br>โครงการ/กิจกรรม<br>๑๐) หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                                               | <b>ระดับ ๔</b> มีผลการให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศ<br>ตามระบบช่วยเหลือผู้เรียน สามารถดำเนินการได้<br>อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน และมีการประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ผลการปฏิบัติตามระบบ<br>ช่วยเหลือผู้เรียนในระดับดี               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                               | <b>ระดับ ๓</b> มีผลการให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศ<br>ตามระบบช่วยเหลือผู้เรียน สามารถดำเนินการได้<br>อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน และมีการประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ผลการปฏิบัติตามระบบช่วยเหลือ<br>ผู้เรียนในระดับเป็นที่ยอมรับได้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                               | <b>ระดับ ๒</b> มีผลการให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศ<br>ตามระบบช่วยเหลือผู้เรียน สามารถดำเนินการได้<br>อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน และมีการประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ผลการปฏิบัติตามระบบ<br>ช่วยเหลือผู้เรียนในระดับพอใช้            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                               | <b>ระดับ ๑</b> มีผลการให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศ<br>ตามระบบช่วยเหลือผู้เรียน และมีการประสาน<br>ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| ตัวชี้วัด                                                      | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                           | บันทึกหลักฐานร่องรอยให้ระบุ<br>ข้อมูล/สารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๒. ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพ</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
| ๒.๑ จัดทำแผนการนิเทศ<br>เพื่อส่งเสริมการบริหาร<br>สถานศึกษา    | ระดับ ๕ มีแผนการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการบริหาร<br>สถานศึกษาที่รับผิดชอบและเหมาะสมกับสภาพบริบท<br>ของสถานศึกษา และผลดำเนินการสำเร็จตามแผน<br>การนิเทศในระดับดีมาก            | ๑) แผนการนิเทศ<br>๒) รายงานผลการนิเทศ<br>๓) เครื่องมือนิเทศ<br>๔) ปฏิทินการนิเทศ<br>๕) สรุปผลการนิเทศ<br>๖) การเผยแพร่<br>๗) หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ<br>เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                | ระดับ ๔ มีแผนการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการบริหาร<br>สถานศึกษาที่รับผิดชอบและเหมาะสมกับสภาพบริบท<br>ของสถานศึกษา และผลดำเนินการสำเร็จตามแผน<br>การนิเทศในระดับดี               |                                                                                                                                                                                |
|                                                                | ระดับ ๓ มีแผนการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการบริหาร<br>สถานศึกษาที่รับผิดชอบและเหมาะสมกับสภาพบริบท<br>ของสถานศึกษา และผลดำเนินการสำเร็จตามแผน<br>การนิเทศในระดับเป็นที่ยอมรับได้ |                                                                                                                                                                                |
|                                                                | ระดับ ๒ มีแผนการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการบริหาร<br>สถานศึกษาที่รับผิดชอบและเหมาะสมกับสภาพบริบท<br>ของสถานศึกษา และผลดำเนินการสำเร็จตามแผน<br>การนิเทศในระดับพอใช้            |                                                                                                                                                                                |
|                                                                | ระดับ ๑ มีแผนการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการบริหาร<br>สถานศึกษาที่รับผิดชอบ                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |

| ตัวชี้วัด                                       | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                         | บันทึกหลักฐานร่องรอยให้<br>ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา | <b>ระดับ ๕</b> มีการส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยร่วมกับสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการจัดการศึกษาครบถ้วนทุกรายการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้ผลดีมาก            | ๑) แผนปฏิบัติการ<br>๒) โครงการ/กิจกรรม<br>๓) แบบบันทึกการนิเทศ<br>๔) รายงานสรุปผลกิจกรรม/โครงการ<br>๕) รายงานการประเมินตนเอง<br>๖) รายงานการประกันคุณภาพ<br>๗) การประชุมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับนิเทศติดตาม<br>๘) รายงานการเผยแพร่<br>๙) หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                 | <b>ระดับ ๔</b> มีการส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยร่วมกับสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการจัดการศึกษาครบถ้วนทุกรายการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้ผลดี               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 | <b>ระดับ ๓</b> มีการส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยร่วมกับสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการจัดการศึกษาครบถ้วนทุกรายการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้ผลเป็นที่ยอมรับได้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 | <b>ระดับ ๒</b> มีการส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยร่วมกับสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการจัดการศึกษาครบถ้วนทุกรายการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้ผลพอใช้            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 | <b>ระดับ ๑</b> มีการส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยร่วมกับสถานศึกษา                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ตัวชี้วัด                                                                                        | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                          | บันทึกหลักฐานร่องรอยให้<br>ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๓ ศึกษา ค้นคว้า<br>วิเคราะห์ และ<br>สังเคราะห์งานวิจัย<br>เกี่ยวกับการพัฒนา<br>คุณภาพสถานศึกษา | <b>ระดับ ๕</b> มีผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์<br>งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนำผลงาน<br>ดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่รับผิดชอบได้ผลดีมาก                | ๑) ผลการศึกษา ค้นคว้า<br>วิเคราะห์ และสังเคราะห์<br>งานวิจัย                             |
|                                                                                                  | <b>ระดับ ๔</b> มีผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์<br>งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนำผลงาน<br>ดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่รับผิดชอบได้ผลดี                   | ๒) บทความหรืองานวิจัย<br>เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ<br>สถานศึกษา                            |
|                                                                                                  | <b>ระดับ ๓</b> มีผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์<br>งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนำผลงาน<br>ดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่รับผิดชอบได้ผล<br>เป็นที่ยอมรับได้ | ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>๔) รายงานผลการดำเนินงาน/<br>โครงการ/กิจกรรม                  |
|                                                                                                  | <b>ระดับ ๒</b> มีผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์<br>งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนำผลงาน<br>ดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่รับผิดชอบได้ผลพอใช้                | ๕) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง                                    |
|                                                                                                  | <b>ระดับ ๑</b> มีผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์<br>งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                                                                                   |                                                                                          |

| ตัวชี้วัด                                                              | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                         | บันทึกหลักฐานร่องรอยให้<br>ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๔ ให้คำปรึกษา และ<br>ข้อเสนอแนะในการบริหารงาน<br>วิชาการของสถานศึกษา | <b>ระดับ ๕</b> มีการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการบริหารงาน<br>วิชาการของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกมิติ<br>โดยร่วมกับสถานศึกษาที่รับผิดชอบแก้ปัญหาหรือพัฒนา<br>งานวิชาการได้ผลดีมาก            | ๑) แผนปฏิบัติการ<br>๒) โครงการ/กิจกรรม<br>๓) แบบบันทึกการนิเทศ<br>๔) รายงานสรุปผลกิจกรรม/<br>โครงการ<br>๕) รายงานการประเมิน<br>ตนเอง<br>๖) รายงานการประกัน<br>คุณภาพ<br>๗) การประชุมสร้างองค์<br>ความรู้เกี่ยวกับนิเทศ<br>ติดตาม<br>๘) รายงานการเผยแพร่<br>๗) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                        | <b>ระดับ ๔</b> มีการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการบริหารงาน<br>วิชาการของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกมิติ<br>โดยร่วมกับสถานศึกษาที่รับผิดชอบแก้ปัญหาหรือพัฒนา<br>งานวิชาการได้ผลดี               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | <b>ระดับ ๓</b> มีการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการบริหารงาน<br>วิชาการของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกมิติ<br>โดยร่วมกับสถานศึกษาที่รับผิดชอบแก้ปัญหาหรือพัฒนา<br>งานวิชาการได้ผลเป็นที่ยอมรับได้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | <b>ระดับ ๒</b> มีการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการบริหารงาน<br>วิชาการของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกมิติ<br>โดยร่วมกับสถานศึกษาที่รับผิดชอบแก้ปัญหาหรือพัฒนา<br>งานวิชาการได้ผลพอใช้            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | <b>ระดับ ๑</b> มีการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการบริหารงาน<br>วิชาการของสถานศึกษาโดยร่วมกับสถานศึกษา<br>ที่รับผิดชอบ                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                 | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                             | บันทึกหลักฐานร่องรอย<br>ให้ระบุข้อมูล/<br>สารสนเทศ/หลักฐาน<br>ที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๓. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| ๓.๑ ร่วมกันสร้างองค์ความรู้<br>ชี้แนะและพัฒนางานด้าน<br>นโยบาย และจุดเน้นที่เป็น<br>ประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงาน<br>ของข้าราชการครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา | ระดับ ๕ มีผลการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ ชี้แนะ<br>และพัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้นที่เป็น<br>ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษาและผลการปฏิบัติงานนั้น<br>ได้ผลดีมาก            | ๑) รายงานการประชุม<br>๒) รายงานกิจกรรม/<br>โครงการ<br>๓) เอกสารการนิเทศ<br>ติดตามให้คำชี้แจง         |
|                                                                                                                                                           | ระดับ ๔ มีผลการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ ชี้แนะและ<br>พัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้นที่เป็นประโยชน์<br>ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษาและผลการปฏิบัติงานนั้นได้ผลดี                   | ๔) บันทึกการประชุม<br>๕) การทำ PLC ทั้งระบบ<br>๖) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                                                                                           | ระดับ ๓ มีผลการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ ชี้แนะ<br>และพัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้นที่เป็น<br>ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษาและผลการปฏิบัติงานนั้น<br>ได้ผลเป็นที่ยอมรับได้ |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | ระดับ ๒ มีผลการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ ชี้แนะ<br>และพัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้นที่เป็น<br>ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษาและผลการปฏิบัติงานนั้น<br>ได้ผลพอใช้            |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                           | ระดับ ๑ มีผลการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ ชี้แนะ<br>และพัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้นที่เป็น<br>ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา                                                |                                                                                                      |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                            | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                                                    | บันทึกหลักฐานร่องรอย<br>ให้ระบุข้อมูล/<br>สารสนเทศ/หลักฐาน<br>ที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๒ ศึกษา และวิจัยสร้าง<br>นวัตกรรม การนิเทศ<br>เพื่อพัฒนางานด้านนโยบาย<br>และจุดเน้นที่เป็นประโยชน์<br>ต่อการปฏิบัติงานของ<br>ข้าราชการครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา | <b>ระดับ ๕</b> มีผลการศึกษา และวิจัย สร้างนวัตกรรม<br>การนิเทศเพื่อพัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้น<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา และมีการนำผลดังกล่าว<br>ไปปฏิบัติได้ผลดีมาก            | ๑) ปฏิทินการนิเทศ<br>๒) เอกสารงานวิจัย<br>๓) นวัตกรรมการนิเทศ<br>๔) แบบรายงานผลการ<br>ดำเนินงาน/โครงการ<br>๕) รายงานการประชุม<br>๖) สรุปรายงานการนิเทศ<br>๗) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                                                                                                      | <b>ระดับ ๔</b> มีผลการศึกษา และวิจัย สร้างนวัตกรรม<br>การนิเทศเพื่อพัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้น<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา และมีการนำผลดังกล่าว<br>ไปปฏิบัติได้ผลดี               |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                      | <b>ระดับ ๓</b> มีผลการศึกษา และวิจัย สร้างนวัตกรรม<br>การนิเทศเพื่อพัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้น<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา และมีการนำผลดังกล่าว<br>ไปปฏิบัติได้ผลเป็นที่ยอมรับได้ |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                      | <b>ระดับ ๒</b> มีผลการศึกษา และวิจัย สร้างนวัตกรรม<br>การนิเทศเพื่อพัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้น<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา และมีการนำผลดังกล่าว<br>ไปปฏิบัติได้ผลพอใช้            |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                      | <b>ระดับ ๑</b> มีผลการศึกษา และวิจัย สร้างนวัตกรรม<br>การนิเทศเพื่อพัฒนางานด้านนโยบาย และจุดเน้น<br>ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |

| ตัวชี้วัด                                                                                                 | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                          | บันทึกหลักฐานร่องรอยให้<br>ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๔. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</b>                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
| ๔.๑ วางแผนและพัฒนาตนเอง โดยนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | ระดับ ๕ มีแผนและดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเอง โดยนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในระดับที่ดีมาก     | ๑) แผนการพัฒนาตนเอง<br>๒) แผนปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ<br>๓) เอกสาร/รายงานผลการพัฒนา<br>๔) วุฒิบัตร/หนังสือรับรอง<br>๕) หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                                           | ระดับ ๔ มีแผนและดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเอง โดยนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในระดับที่ดี        |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           | ระดับ ๓ มีแผนและดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเอง โดยนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในระดับที่ยอมรับได้ |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           | ระดับ ๒ มีแผนและดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเอง โดยนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในระดับพอใช้        |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           | ระดับ ๑ มีแผนและดำเนินการตามแผนการพัฒนาตนเอง โดยนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                    |                                                                                                                                                                      |

| ตัวชี้วัด                                                                                                         | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                               | บันทึกหลักฐานร่องรอยให้<br>ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้<br>ทางวิชาชีพ และเป็นผู้มี<br>ส่วนร่วมการเรียนรู้<br>ทางวิชาการในชุมชน<br>แห่งการเรียนรู้ | <b>ระดับ ๕</b> มีผลการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นผู้มีส่วนร่วมการเรียนรู้ทางวิชาการในชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก            | ๑) แผนการนิเทศ<br>๒) รายงานการสัมมนา/<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>๓) รายงานการปฏิบัติงาน/<br>โครงการ/กิจกรรม<br>๔) สรุปการนิเทศ<br>๕) การพบกลุ่ม PLC<br>๖) หลักฐานและร่องรอย<br>อื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                                                   | <b>ระดับ ๔</b> มีผลการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นผู้มีส่วนร่วมการเรียนรู้ทางวิชาการในชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับดี               |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                   | <b>ระดับ ๓</b> มีผลการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นผู้มีส่วนร่วมการเรียนรู้ทางวิชาการในชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับเป็นที่ยอมรับได้ |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                   | <b>ระดับ ๒</b> มีผลการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นผู้มีส่วนร่วมการเรียนรู้ทางวิชาการในชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้            |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                   | <b>ระดับ ๑</b> มีผลการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นผู้มีส่วนร่วมการเรียนรู้ทางวิชาการในชุมชนแห่งการเรียนรู้                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |

| ตัวชี้วัด                  | ผลการประเมิน<br>ให้วงกลมล้อมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ<br>ที่สอดคล้องกับหลักฐานร่องรอยที่บันทึกไว้                                                                                                                                                                                          | บันทึกหลักฐานร่องรอยให้<br>ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/<br>หลักฐานที่สะท้อนความรู้<br>ความสามารถ                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๕. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | ระดับ ๕ ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา งานบริการสังคมทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัดมีผลสำเร็จตามนโยบายดังกล่าวทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ด้วยความรวดเร็วและตามระยะเวลาที่กำหนด | ๑) รายงานผลกิจกรรม/โครงการ<br>๒) คำสั่งมอบหมายงาน<br>๓) รายงานการประชุม<br>๔) กิจกรรม/โครงการ<br>๕) หนังสือราชการ<br>๖) งานวิชาการต่าง ๆ เช่น การเป็นวิทยากร การเข้าร่วมประชุม เป็นต้น<br>๗) หลักฐานและร่องรอยอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง |
|                            | ระดับ ๔ ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา งานบริการสังคมทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัดมีผลสำเร็จตามนโยบายดังกล่าวทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            | ระดับ ๓ ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา งานบริการสังคมทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัดมีผลสำเร็จตามนโยบายดังกล่าว                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            | ระดับ ๒ ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา งานบริการสังคมทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            | ระดับ ๑ ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา งานบริการสังคมทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |

**แบบบันทึกการประเมินตอนที่ ๒**  
**การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ**  
**(๓๐ คะแนน)**

| ที่ | รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | คะแนน<br>เต็ม | ผลการประเมิน<br>ตนเอง | ผลการประเมิน<br>ของผู้บังคับบัญชา |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------|
| ๑   | <b>มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์</b><br>โดยพิจารณาจาก การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เที่ยงตรงและเที่ยงธรรมได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาในด้านความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ใช้ทรัพย์สินของทางราชการอย่างคุ้มค่า ไม่ใช้ช่องว่างทางระเบียบและกฎหมายเพื่อประโยชน์ส่วนตนและผู้อื่น (การรับอามิสสินจ้างจากผู้อื่น) ไม่แสวงหาผลประโยชน์ที่เกิดจากช่องว่างทางระเบียบกฎหมายจากผู้ปกครอง และนักเรียน ในงานที่เกี่ยวข้องกับบทบาท หน้าที่ และภารกิจที่ตนรับผิดชอบ | ๕             |                       |                                   |
| ๒   | <b>การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา</b><br>โดยพิจารณาจาก การมีความรู้และปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตามคำสั่งหรือนโยบายที่ชอบด้วยกฎหมายอย่างเคร่งครัด ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด และไม่ใช้ช่องว่างทางระเบียบและกฎหมายกลั่นแกล้งผู้อื่น                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๕             |                       |                                   |
| ๓   | <b>มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ</b><br>โดยพิจารณาจาก การพัฒนาตนเองและงานโดยให้หลักการพัฒนาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มีทักษะการสอนงาน (Coaching) จนสามารถเป็นต้นแบบได้ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานตามบทบาท หน้าที่ ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานของตน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และอุทิศเวลาโดยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                      | ๕             |                       |                                   |

| ที่ | รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | คะแนนเต็ม | ผลการประเมินตนเอง | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------------------------------|
| ๔   | <p><b>การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ</b></p> <p>โดยพิจารณาจาก การมีพฤติกรรมเชิงบวกในการให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมุ่งมั่นในการให้ความรู้และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องกับกลุ่มเป้าหมายที่รับบริการให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยไม่เลือกปฏิบัติให้บริการกับผู้ปกครองทุกคนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของผู้เรียนในความปกครองโดยไม่เลือกปฏิบัติ ให้ความร่วมมือกับประชาชน ชุมชนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนโดยไม่เลือกปฏิบัติ</p>                                                                                                            | ๕         |                   |                               |
| ๕   | <p><b>การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</b></p> <p>โดยพิจารณาจาก การปฏิบัติงานโดยเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานโดยให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาคปฏิบัติตนด้วยการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตภายใต้ความรู้และคุณธรรมอันดี ประพฤติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการบุคลากรทางการศึกษา และผู้ร่วมงาน</p> | ๕         |                   |                               |
| ๖   | <p><b>การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม</b></p> <p>โดยพิจารณาจาก การมีภาพลักษณ์ที่ดีทางด้านศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรมที่ดีเป็นแบบอย่างทางสังคม เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาน ขององค์กรสังคม และสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและประโยชน์สาธารณะปฏิบัติต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ เพื่อนร่วมงาน และประชาชน อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ปฏิบัติตนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลในการทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งปลูกฝังแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ</p>                                                                                                    | ๕         |                   |                               |

**หมายเหตุ** กรณีความเห็นไม่สอดคล้องกันให้ผู้บังคับบัญชาทำความเข้าใจกับผู้รับการประเมิน

**คำชี้แจงแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน**  
**ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

**๑. วัตถุประสงค์**

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- ๑.๑ การเลื่อนเงินเดือน และค่าตอบแทนอื่น ๆ
- ๑.๒ การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
- ๑.๓ การให้รางวัลใจ
- ๑.๔ การให้ออกจากราชการ
- ๑.๕ การบริหารงานบุคคลเรื่องอื่น ๆ

โดยประเมินปีละ ๒ ครั้ง ตามปีงบประมาณ ดังนี้

- ครั้งที่ ๑ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคมของปีถัดไป
- ครั้งที่ ๒ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีเดียวกัน

**๒. แบบประเมิน**

แบบประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น ๓ สายงาน ดังนี้

๒.๑ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน

๒.๒ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานบริหารสถานศึกษา

๒.๓ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานนิเทศการศึกษา

**๓. รายการประเมิน**

องค์ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน มี ๒ องค์ประกอบ คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน คะแนน ๗๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ คะแนน ๓๐ คะแนน

ระดับผลการประเมินมี ๕ ระดับ ดังนี้

|          |                        |
|----------|------------------------|
| ดีเด่น   | (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)  |
| ดีมาก    | (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙) |
| ดี       | (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) |
| พอใช้    | (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) |
| ปรับปรุง | (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)    |

#### ๔. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งเป็น องค์ประกอบที่ ๑ (๗๐ คะแนน) และองค์ประกอบที่ ๒ (๓๐ คะแนน)

**องค์ประกอบที่ ๑** การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัด โดยให้ผู้บังคับบัญชาประเมินจากการประเมินตนเองของผู้รับการประเมิน การปฏิบัติงานจริง หลักฐานเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีผลระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง มีผลการประเมินในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๑ ให้ ๑ คะแนน

ระดับ ๒ หมายถึง มีผลการประเมินในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๑ และระดับ ๒ ให้ ๒ คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีผลการประเมินในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๑ ระดับ ๒ และระดับ ๓ ให้ ๓ คะแนน

ระดับ ๔ หมายถึง มีผลการประเมินในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ และระดับ ๔ ให้ ๔ คะแนน

ระดับ ๕ หมายถึง มีผลการประเมินในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ และระดับ ๕ ให้ ๕ คะแนน

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ คือ ระดับ ๕ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

| ระดับคุณภาพ  |   | คะแนนที่ได้<br>(คะแนนเต็ม ๔) | คะแนนที่ได้<br>(คะแนนเต็ม ๕) | คะแนนที่ได้<br>(คะแนนเต็ม ๖) | คะแนนที่ได้<br>(คะแนนเต็ม ๘) | คะแนนที่ได้<br>(คะแนนเต็ม ๑๐) |
|--------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| ดีเด่น       | ๕ | ๔.๐๐                         | ๕.๐๐                         | ๖.๐๐                         | ๘.๐๐                         | ๑๐.๐๐                         |
| ดีมาก        | ๔ | ๓.๒๐                         | ๔.๐๐                         | ๔.๘๐                         | ๖.๔๐                         | ๘.๐๐                          |
| ดี           | ๓ | ๒.๔๐                         | ๓.๐๐                         | ๓.๖๐                         | ๔.๘๐                         | ๖.๐๐                          |
| พอใช้        | ๒ | ๑.๖๐                         | ๒.๐๐                         | ๒.๔๐                         | ๓.๒๐                         | ๔.๐๐                          |
| ต้องปรับปรุง | ๑ | ๐.๘๐                         | ๑.๐๐                         | ๑.๒๐                         | ๑.๖๐                         | ๒.๐๐                          |

**องค์ประกอบที่ ๒** การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน ๖ รายการ รายการประเมินละ ๕ คะแนน รวม ๓๐ คะแนน โดยให้ผู้บังคับบัญชาประเมินจากการประเมินตนเอง พฤติกรรมการปฏิบัติตนของผู้รับการประเมิน ตามสภาพความเป็นจริงหรือหลักฐานและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

#### ๕. เกณฑ์ตัดสิน

ให้สรุปผลการประเมินว่าผู้รับการประเมินอยู่ในเกณฑ์ตัดสินระดับใด ดังนี้

ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)

ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)

ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)

พอใช้ (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

-----